**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | zróżnicowanie kulturowe środowiska szkolnego i społecznego |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.5. Organizacja edukacji włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu: Psychologia społeczna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do tworzenia i rozwijania kultury włączającej w placówkach systemu oświaty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | wyjaśni pojęcie kultury organizacyjnej placówki włączającej uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb, w tym edukacyjnych | PS.W9. |
| EK\_02 | uzasadni konieczność rozwoju kultury włączającej placówki, wskazując obszary wymagające modyfikacji, zgodnie z aktualną wiedzą psychologiczną i pedagogiczną, na podstawie prowadzonych analiz różnorodnych zjawisk zachodzących w placówce | PS.U6.  PS.U10. |
| EK\_03 | jest gotowy podejmować działania rozwijające placówkę edukacyjną w kierunku inkluzji, także w roli lidera, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, otoczeniem społecznym | PS.K3.  PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Grupa społeczna – jej struktura, zróżnicowanie, dynamika procesów grupowych. |
| Myślenie grupowe – szanse i zagrożenia. |
| Kultura organizacyjna placówki – podstawowe założenia. |
| Szkoła jako zbiorowość formalna i nieformalna – uwarunkowania, procesy, organizacja. |
| Zróżnicowanie kulturowe środowiska szkolnego – pochodzenie społeczne uczniów, ubóstwo i jego wpływ na funkcjonowanie społeczne, dwujęzyczność/dwukulturowość, media a funkcjonowanie społeczne uczniów, środowisko lokalne szkoły (miejsce funkcjonowania szkoły). |
| Zarządzanie różnorodnością w szkole. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, warsztaty, gry dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja podczas zajęć | Warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja podczas zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 03 | obserwacja podczas zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie uzyska student aktywnie uczestniczący w zajęciach, na podstawie oceny samodzielnie lub w zespole 2,3 osobowym zaprojektowanego modelu wsparcia edukacji włączającej. Ocenianie w tradycyjnej formie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury | 15 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Booth T., Ainscow M., *Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły* [Index for Inclusion. Developing learning and participation In schools] , 2012, 2017; 2. Bruner J., *Kultura edukacji*, Kraków: 2010; 3. Zamkowska A., *Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, XXXVI/2/2017, s. 33 – 43 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Hofstede G., *Kultury i organizacje: zaprogramowanie umysłu*, Warszawa: 2000; 2. Kahneman D., *Pułapki myślenia*, Poznań: 2012; 3. Kotlińscy B.,B., *Strefa szefa. Praktyczny podręcznik zarządzania dla dyrektorów szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych*, Opalenica: 2015; 4. Koźmiński A., Piotrowski W., *Zarządzanie. Teoria i praktyka*, Warszawa 1997; 5. Mika S., *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa: 1981; 6. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne* , Warszawa: 2016, s. 304 – 316; 7. Stankiewicz D., *Zarządzanie różnorodnością* w: Dyrektor Szkoły, 12/2013, s. 26 – 28; 8. Sznajder A., *Przewodnik po zarządzaniu różnorodnością*, Warszawa: 2013; 9. Woźniakowski A., *Globalizacja – różnorodność – zarządzanie talentami*, w: Red. Borkowska S., Zarządzanie talentami, Warszawa: 2005, s. 37 – 50 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)